

## A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

### Jogsabályi alap:

#### 20/2012. EMMI rendelet

5. § (1) A nevelési-oktatási intézmény **házirendjében** kell szabályozni

h) az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti **követelményeit**, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett **idejét**, az osztályozó vizsgára **jelentkezés módját és határidejét**.

6. § **pedagógiai programot** készít...

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági **vizsga szabályait**

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az **osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán** nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: **tanulmányok alatti vizsga**) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) **Osztályozó vizsgát kell tennie** a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, (pl. **magántanuló**)

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál **rövidebb idő alatt** tegyen eleget,

c) az 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél **többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,**

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében **független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.**

(3) Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló **osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.**

(5) **Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) **Pótló vizsgát tehet** a vizsgázó, ha a **vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad**, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) **Javítóvizsgát tehet** a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti **vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad**, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó **javítóvizsgát** az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az **augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.**

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató **vizsgákra** tanévenként **legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.** Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, **különbözeti** és beszámoltató vizsga esetén a **vizsgát megelőző három hónapon belül (május 15-től augusztus 15-ig) kell a vizsgaidőszakot kijelölni** azzal, hogy **osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.** A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) **Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.** A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) **Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.**

**Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége**

alapján erre **lehetőség van**, a vizsgabizottságba **legalább két olyan pedagógust** kell jelölni, **aki jogosult az adott tantárgy tanítására**.

(5) A tanulmányok alatti vizsga **követelményeit**, részeit, így különösen az **írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket**, az **értékelés szabályait** az iskola **pedagógiai programjában** kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bizza meg.

**66. § (1)** A tanulmányok alatti vizsga **vizsgabizottságának elnöke felel** a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. **A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.**

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga **reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig** – alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakközépiskolában húsz óráig – **tarthat.**

**67. § (1)** Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az **ülérendet** a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, **ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket.** A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező **intézmény bélyegzőjével ellátott lapon**, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. **A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.**

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

**68. § (1)** A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon **feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.** Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az **írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.**

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A **sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján**

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt **legfeljebb harminc perccel meg kell növelni**,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott **segédeszközt használja**,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet**,
- d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a **szóbeli vizsgát írásban teheti le**.

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

**69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.** A vizsgák között a vizsgázó kérésére **legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt** kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

**70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.** A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A **szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt** vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak **tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően**. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a **feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több**.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A **vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel**, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól **segítséget kaphat**.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak **kérdéseket tehetnek fel**, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó **a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt**.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal **póttételt húzat vele**. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy **az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni**, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

**71. § (1)** Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) **A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján**

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt **legfeljebb tíz perccel meg kell növelni**,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **a szóbeli vizsgát írásban teheti le**,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet**.

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

**72. § (1)** A **gyakorlati vizsgarész szabályait** akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak **az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére**. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

## **1.1 A vizsgaszabályzat célja**

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti, vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a köznevelési törvény végrehajtása érdekében készült 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72.§-ainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

## **1.2 A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## **1.3 Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje**

### ***1.3.1 A vizsgatantárgyak követelményrendszere***

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A Házirend melléklete: „Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei”

### ***1.3.2 Az értékelés rendje***

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli illetve gyakorlati vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsgarész maximális pontszámának összege adja a teljes vizsgára kapható pontszámot.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

Az összes elért pontszám alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

- 90–100% – jeles
- 75–89% – jó
- 50–74% – közepes
- 35–49% – elégséges
- 0–34% – elégtelen

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga során a tanév végéig még hátra lévő tananyagból számot adhat tudásáról témazáró dolgozat formájában, melynek eredménye időarányosan beszámítható.

### **A tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje**

A tanulmányok alatti vizsga lehet:

a) a javítóvizsga

*Augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni, az iskola július 1 ig levélben értesíti a tanulót és a szüleit a vizsga pontos időpontjáról.*

b) Az osztályzatok megállapításához szükséges vizsgák:  
o az osztályozóvizsga,  
o a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni tanrendű tanuló),
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- továbbtanulás miatt szükséges egy tantárgyból vizsgát tennie szülői kérelemre, intézményvezetői engedély alapján

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni, vagy azt számára az igazgató előírja,
- bármely tanulónak, aki szüleivel együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (független vizsgabizottság előtti vizsga)

*Az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje december 1. illetve június 15. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés történhet írásban, e-mailben vagy személyesen. Az osztályozóvizsgát a tanév, illetve a félév megkezdését megelőző héten kell letenni. Időpontját a szülő kérésére az igazgató ettől eltérő időpontban is meghatározhatja. A nyelvi csoportváltás miatti különbözeti vizsgát december 15 és a második félév első tanítási napja között, illetve a tanévkezdet előtt, augusztus 15-31. között lehet teljesíteni a nyelvi munkaközösség által kijelölt időpontban.*

A számonkérés formája írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

A vizsgákat az intézményvezető-helyettesek koordinálják, akik a tanuló osztályfőnökét megbízzák a vizsga előkészítésével. A vizsgajegyzőkönyvet az iskolatitkár adja ki és mellékletekkel együtt az utolsó vizsga után iktatja. A vizsga eredményének megfelelő záradékolást az osztályfőnök az intézményvezető-helyettesek segítségével végzik.

A vizsga szervezésében és lebonyolításában 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ által meghatározott előírásait és a vizsgaszabályzatot (Pedagógiai Program melléklete) kell alkalmazni.

### ***1.3.3 A vizsgatárgyak részei és követelményei***

## **Alsó tagozat**

### **1. Magyar irodalom**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli 1-4.oszt.:** szövegértő feladatlap, ami az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatokat tartalmaz. A feladatsor maximum 8 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**3. oszt.:** elbeszélő fogalmazás írása (min. 6-8 mondat)

**4. oszt.:** hír írása (min. 8-10 mondat)

**5. A fogalmazásra adott idő:** max. 30 perc

**Szóbeli 1-4.oszt:** kifejező hangos olvasás az adott évfolyamon tanult irodalmi művekből, valamint egy, az adott évben megtanulandó memoriter elmondása. A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 10 perc

feleltetés időtartama: 15 perc



**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A fogalmazásra adható maximális pontszám: 20 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám 1-2.oszt.: 100 pont**

**A vizsgán szereshető maximális pontszám 3-4.oszt.: 120 pont**

## **2. Magyar nyelv**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

**Írásbeli feladatsor tartalma:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat. Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **3. Matematika**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **4. Környezetismeret**

A vizsga csak írásbeli részből áll.

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **5. Technika és tervezés / Életvitel és gyakorlat**

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

**Gyakorlati vizsga és lebonyolítása:** Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó, előzetesen megbeszélt munkadarab bemutatása; és az elkészítés menetének, a felhasznált anyagok tulajdonságainak az ismertetése.

**Értékelés:** Munkadarab: 50 pont

Elkészítés bemutatása: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **6. Vizuális kultúra**

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

**Gyakorlati vizsga:** Az előzetesen megbeszélt témakörben és technikával otthon elkészített rajzok bemutatása.

A vizsga időtartama: 20 perc

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **7. Ének - zene**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli:** Az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult törzsanyag dalok eléneklése, szolmizálása ritmustapsolása. (Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén)

A szóbeli vizsga időtartama: 15 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **8. Testnevelés / Testnevelés és sport**

A vizsga gyakorlati részből áll.

**A gyakorlati vizsga:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

**Értékelés:** Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható.

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont**

## **9. Etika/ Hit és erkölcsstan**

A vizsga csak szóbeli részből áll.

**Szóbeli:** A helyi tantervben meghatározott témákhoz tudjon röviden hozzászólni. Ismerje a közösség által elfogadott értékeket.

A szóbeli vizsga **időtartama:** 20 perc

**Értékelés:** A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont**

## Felső tagozat

### 1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hosszabb kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult irodalmi művekre, irodalomelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tíz tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont  
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### 2. Magyar nyelv

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

**Írásbeli feladatsor tartalma:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. A feladatsornak tartalmaznia kell egy szövegértésre épülő kérdéssort; egy az adott évfolyam anyagához kötődő fogalmazási feladatot, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírást is értékeljük.

A vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:** maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik.)

### 3. Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Az **írásbeli vizsga** feladatsora az adott évfolyam egyetemes és magyar történelmi eseményeire vonatkozó feladatokat tartalmaz. A feladatok topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket egyaránt tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes, a másik magyar történelmi esemény rövid kifejtését igényli a tanulótól. Az esszé értékelésében tartalmi, logikai, formai szempontokat, s a helyesírást egyaránt figyelembe vesszük. A súlyos helyesírási hibák miatt maximum 2 pont vonható le.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Értékelés:**

Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont. Ebből 10-10 pont az esszé megoldása, 40 pont adható a rövid választ igénylő feladatsor eredményes megoldására.

### **Szóbeli vizsga**

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. Minden tétel három részből áll.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 40 pont

1. Az adott évfolyam anyagának egyik magyar történelmi eseménye.  
Maximum pontszám: 20 pont
2. Az adott évfolyam anyagának egyik egyetemes történelmi eseménye  
Maximum pontszám: 15 pont
3. Az adott évfolyam anyagából egy forrás bemutatása (kép, dokumentum, térkép, adatok).

Maximum pontszám: 5 pont

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**A vizsgán szerorzhető maximális pontszám: 100 pont**

### **4. Idegen nyelv**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz, amellyel a tananyag nyelvtanát és szókincsét kérjük számon.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, kérdés - felelet formában. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

**A vizsgán szerorzhető maximális pontszám: 100 pont**

## **5. Digitális kultúra / Informatika**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- gyakorlati

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatlap megoldása.

A feladatlap maximum 10 tesztkérdést tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc (max. 60 perc lehetne)

**Gyakorlati vizsga:** Az adott évfolyamon tanult ismeretek alkalmazását igénylő tétel egyikére épülő gyakorlati feladat.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A gyakorlati vizsga munka elkészítésének időtartama: 45 perc

vizsgamunka bemutatása: 10 perc

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 20 pont

A gyakorlati vizsga maximális pontszáma: 80 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **6. Matematika**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 6 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult szabályokat is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 7. Fizika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 8. Technika és tervezés

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:** Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó alkotás létrehozása.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: A feladat ismertetése után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat az alkotás elkészítésénél.

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **9. Természettudomány**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont**

## **10. Földrajz**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel

egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

**A szóbeli vizsga lebonyolítása:** A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont



A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **11. Biológia / Biológia - egészségtan**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## **12. Kémia**

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### **13. Hon- és népismeret**

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő alkotás elkészítése.

A vizsga időtartama: 30 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### **14. Vizuális kultúra**

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:**

1. az adott évfolyam gyakorlati anyagából rajz készítése. (5-6. évfolyamon csendélet beállítás; hengeres formák – mértani testek; 7-8. évfolyam szögletes formák tanulmány-rajza, perspektíva szabályaira épített kompozíció alkotása)
2. előzetesen megbeszélte témakörben otthon készített rajzok bemutatása

A vizsga időtartama: 30 perc

**Szóbeli:**

1. Az adott évfolyamon tanult művészettörténeti ismeretekből összeállított tételkre műalkotás elemzés.
2. Tájékozottság felmérése a saját környezetében található műemlékekről. Ismeretek alkalmazásának felmérése.
3. Beszámoló múzeumi élményekről.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 70 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 30 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 15. Ének-zene

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

### Írásbeli feladatsor:

1. Az adott évfolyam zenetörténet, zeneelmélet formatani ismeretek számon kérő feladatok megoldása.
2. Az adott évfolyamon tanult zeneelméleti ismeretek gyakorlati feladatokon keresztül történő számonkérése. Az tanult tananyag kottaképről illetve emlékezetből való számonkérése. Furulyás zenei anyag számonkérése ének-zene emelt szintű képzés esetén.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult zeneművekre, zeneelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is. Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc  
feleltetés időtartama: 10 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

### **16. Testnevelés / Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama 45 perc (+bemelegítés és levezetés)

A vizsga az adott évfolyam tananyagát számonkérő feladatok bemutatása.

A vizsga menete és értékelése minden évfolyamon két részből áll.

- 1) A tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja **(40 pont)**
- 2) A sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül, és azt bemutatja. **(60 pont)**

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 17. Etika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

**Írásbeli feladatsor:** az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

**Szóbeli:** Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tételek egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)  
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

**Értékelés:** Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont**

## 18. Dráma és színház

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

**Gyakorlati vizsga:**

Egy dramatikus játék (szabadon választható - szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással vagy tánccal)

A tanuló felkészülési időt kap. **A felkészülés időtartama: 15 perc**

A vizsga időtartama: 10 perc

**Szóbeli vizsga:**

A tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított fogalomkártyák húzása.

A kihúzott fogalmak száma maximum: 5 fogalom

A vizsga időtartama: 20 perc

**Értékelés:**

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 25 pont

A szóbeli vizsga maximális pontszáma: 25 pont

**A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont**

# Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

## 1. évfolyamon:

### **Magyar irodalomból:**

- Beszédművelési, beszédfejlesztési gyakorlatok
- Szövegalkotási, hangfelismerési, hangkeresési gyakorlatok
- Nyomatott kis- és nagybetűk megismerése, összeolvasása
- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Népmesék, műmesék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a közösségben –család, iskola
  - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
  - Állatok, növények, emberek

### **Magyar nyelvből és írásból:**

- Betűelemek vázolósa
- Az írott kis- betűk biztonságos alakítása
- Betű, szó és mondatírás írott- és nyomtatott szövegről –
- Szavak, rövid mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

### **Matematikából:**

- Összehasonlítások alak, nagyság és szín szerint
- A több, kevesebb és ugyanannyi fogalma
- Számfogalom 1-20 között
- Számok írása, olvasása, rendezése a 20-as számkörben
- Összeadás és kivonás a 20-as számkörben
- Pótlások és bontások a 20-as számkörben
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Szöveges feladatok
- Mérések, mértékek
- Geometria
- Tájékozódás síkban és térben
- Valószínűség, statisztika

### **Ének-zenéből:**

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

### **Vizuális kultúra:**

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

### **Technika és tervezés:**

- Rajzos programajánlat készítése a család időbeosztásáról, a programajánlat ismertetése - Síkbáb készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával

**Testnevelésből:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás 10-20 cm magas akadályok fölött /5 méterre egymástól/
- szökdelés helyben ritmusra, különböző irányba 1-2 lábon
- kúszás, mászás különböző irányba talajon, egyszerű akadálypálya teljesítése
- terpesz gurulóátfordulás előre, tarkóállás
- labda feldobása és elkapása helyben, görgetés, gurítás, labdapattogatás kézzel, labdavezetés lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben

## 2. évfolyamon:

### **Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Népmesék, műmesék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a közösségben –család, iskola
  - Évszakok, ünnepkörök, hagyományok
  - Állatok, növények, emberek

### **Magyar nyelvből:**

- Az írott nagybetűk biztonságos alakítása
- A hangok és a betűk betűrendje, időtartama
- Szótagolás, elválasztás szabályai
- A szavak
- A mondat
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok írása tollbamondás után és emlékezetből

### **Írásból:**

- Az írott kis- és nagybetűk alakítása, kapcsolása betűcsoportonként
- Írástechnikai gyakorlatok a tempó fokozására
- Íráshasználat a lendületes, eszközszintű írás kialakításához

### **Matematikából:**

- Számok 100-ig és tulajdonságaik
- Műveletek a 100-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás)
- Zárójelhasználat
- Pénzhasználat
- Szöveges feladatok
- Nyitott mondatok
- Szorzó- és bennfoglaló táblák
- Síkidomok és testek
- Mértékegységek és átváltások

### **Ének-zenéből:**

- 5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

### **Vizuális kultúra:**

- Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával
- Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

### **Technika és tervezés:**

- Rajzos napirend készítése
- Maradék anyagokból, újrahasznosítható hulladékokból tárgy készítése - A gyalogos közlekedés szabályai



**Testnevelésből:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás utáni végrehajtása
- futás térdemeléssel, saroklendítéssel, indiánszökdelés
- szökdelés különböző irányba 1-2 lábon, fel-le 10-20 cm magas felületre /szteplépcső/
- kúszó, mászó gyakorlatok vízszintes függőleges és ferde tornaszereken /pad, bordásfal/ - gurulóátfordulás hátra, mérlegállás,
- labda feldobása és elkapása járás közben, labdavezetés kézzel, lábbal
- kétkezes alsó és mellső átadás és elkapás helyben járás, helyben futás, és helyben szökdelés közben

**3. évfolyam:****Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Mesék, történetek
  - Mondák, regék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a világban
  - Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek
  - Állatok, növények, tájak, találmányok
  - Olvassunk együtt!
  - Közös olvasmányok

**Magyar nyelvből:**

- Mondatfajták
- A szavak
- A szófajok
- A főnév
- A névelő
- Az ige, igekötős ige
- A melléknév
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, rövid szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

**Fogalmazásból:**

- A fogalmazás építőelemei
- Szövegalkotás szóban, írásban
- Elbeszélő fogalmazás írása

**Matematikából:**

- Számok és tulajdonságaik 1000-ig
- Helyi, valódi és alaki érték
- Pénzhasználat
- Római számok
- Összeadás és kivonás, szorzás az 1000-res számkörben írásban és szóban
- Szorzás és osztás az 1000-res számkörben
- Becslés
- Mértékegységek és átváltásuk
- Műveletek sorrendje
- Törtek
- Negatív számok
- Kombinatorika, valószínűség számítás

### **Környezetismeretből:**

- Ismerkedés az iskolával, Tájékozódás az iskolában és környékén
- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, világtájak, alaprajzok, térképvázatok)
- Az emberi élet szakaszai
- Testünk felépítése, egészséges életmód, betegségtünetek, megelőzés
- Testünk; az emberi élet szakaszai
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Tárgyak, anyagok csoportosítása tulajdonságok szerint
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, halmazállapotváltozások. a víz körforgása
- Évszakok időjárása és ünnepei
- Az időjárás fő elemei
- A Föld mozgásai, a napszakok, napok, hónapok, évszakok váltakozása, sorrendje, időtartama
- Az analóg és digitális óra ismerete
- Mérések és becslések kiválasztott mértékegységgel, mérőeszkővel
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk - Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai

### **Ének-zenéből:**

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, ( dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szikópa) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

### **Vizuális kultúrából:**

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

### **Életvitel és gyakorlatból:**

- Egyszerű használati vagy dísz tárgy készítése természetes anyagokból
- Szabályos közlekedés tömegközlekedési eszközökön
- Asztalterítés a gyakorlatban és a tálalás szabályai a mindennapokban

### **Testnevelés és sportból:**

- - 2-4 ütemű szabadgyakorlatok bemutatás és utasítás utáni végrehajtása
- - futás akadályok fölött; irányváltással, fordulattal; térdemeléssel, saroklendítéssel
- - zsámolyokra fel-le-átugrás /8x/
- - kislabdahajtás harántterpeszből
- - kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes és függőleges irányba, akadálypálya
- - gurulóátfordulás előre különböző kiindulási helyzetből
- - kötélmászás mászókulcsolással
- - labdavezetés kézzel, lábbal, álló akadályokkal

### **Digitális kultúrából:**

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Programok futtatása, ezekben személyre szabott beállítások elvégzése
- Digitális eszközök használata egyszerű tantárgyi feladatok megoldásához
- Érvelés a tudatos digitáliseszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az iskolai feladatoknak és az egyéni érdeklődésnek megfelelő rajz készítése digitális eszközzel
- Az elkészült alkotások mentése
- Korábban elkészített digitális alkotások megnyitása, módosítása
- Információkeresés kulcsszavak segítségével
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- A robot adott feltételek alapján végzendő mozgásának megtervezése, kirakása jelekkel, a mozgások lelépegetése

### **4. évfolyamon:**

### **Magyar irodalomból:**

- Szövegolvasás és szövegértés a következő témakörökben:
  - Mesék, történetek
  - Mondák, regék
  - Versek, népköltészeti alkotások
  - Helyem a világban
  - Ünnepek, hagyományok, mesterségek
  - Állatok, növények, tájak, találmányok
  - Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

### **Magyar nyelvből:**

- Miből épül fel beszédünk, írásunk?
- A főnév
- A névelő
- A névutó
- A melléknév
- A számnév
- Az ige
- Szó, mondat és szövegírás írott- és nyomtatott szövegről
- Szavak, mondatok, szövegek írása tollbamondás után és emlékezetből

### **Fogalmazásból:**

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás
- A hír
- E- levél
- Napló írása

### **Matematikából:**

- Számok és tulajdonságaik 10000-ig
- Római számok
- Negatív számok

- Írásbeli és szóbeli összeadás és kivonás a 10000-res számkörben, tulajdonságaik
- Becslés
- Pénzhasználat
- Nyitott mondatok
- Mértékek és átváltásuk
- Geometria: síkidomok és testek
- Írásbeli és szóbeli szorzás többjegyű szorzóval és osztás és egyjegyű osztóval.
- Törtek
- Síkidomok területe és kerülete
- Hasonlóság és egybevágóság
- Valószínűség és kombinatorika

### **Környezetismeretből:**

- Tájékozódás a tágabb térben (felszíni formák, térképfajták)
- Ismerjük meg hazánkat! (hazánk elhelyezkedése, felszíni formák, településformák)
- Hazánk nagy tájai, megyéi, fővárosa, szomszédos országai
- Az ember külső és belső tulajdonságai
- Egészséges életmód
- Élelmiszerfajták csoportosítása, táplálkozási piramis
- Ismerkedés a közlekedéssel és a lakóhellyel
- Helyem a világban (önismeret és viselkedés)
- Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai, mérések, mértékegységek
- A tűz és az égés feltételei, szerepe
- Energiatakarékosság, újrahasznosítás
- Élőlények közösségei
- A megismert élőlények jellemzői, közöttük lévő kapcsolatok, csoportosításuk
- Fajok környezeti igényei
- A növény részei és fejlődésének szakaszai
- Kertek és a mező élővilága
- Jeles napok ünnepek; lakóhelyünk hagyományai
- A természetvédelem jelentősége

### **Ének-zenéből:**

- 6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával
- Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával
- Kottázás a zenei vonalrendszerben
- A violinkulcs ismerete
- A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

### **Vizuális kultúrából:**

- 8-10 képből álló képregény készítése és bemutatása
- Plakát, szórólap tervezése valós vagy képzeletbeli dologról, rendezvényről

### **Életvitel és gyakorlatból:**

- Elemi elsősegély nyújtási ismeretek bemutatása,
- A telefonos segélykérés szabályai
- A szabályos kerékpáros közlekedés
- Öko-báb készítése újrahasznosított anyagokból

### **Testnevelés és sportból:**

- 2-4 ütemű szabadgyakorlat bemutatás és utasítás utáni végrehajtása, keresztező mozgások
- futás irányváltással, fordulattal, oldalazó futás, keresztlépés
- zsámolyokra fel-le-átugrás /10x/
- kislabdahajtás 5 m lendületszerzésből
- kúszás, mászás, átbújás szerek használatával vízszintes, függőleges és rézsútos irányba, akadálypálya
- gurulóátfordulás előre, hátra különböző kiindulási helyzetből, rugdalózó kiscsikó
- kötélmászás mászókulcsolással
- labdavezetés kézzel, lábbal, mozgó társsal szemben, dobás, elkapás mozgó társsal

### **Digitális kultúrából :**

- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- A tanuló környezetében található digitális eszközök megnevezése, funkcióik körülírása
- Érvelés a tudatos digitális eszköz-használat mellett, az értelmetlen túlzott használat ellen
- Az adott célnak megfelelő digitális produktumok létrehozása önállóan, illetve projekt keretében
- Adatok gyűjtése az interneten személyekkel, jelenségekkel, állatokkal, növényekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Szituációs játék eljátszása az internetes támadások, zaklatások esetén történő segítségkérés néhány formájáról
- Útvonalak tervezése, kódolása adott feltételek alapján – Egyszerű mozgások kódolása padlórobottal

## **Etika**

### **1-2. évfolyam:**

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait. (Házirend) - Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival. Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Ismerjen néhány egyházi ünnepkörtes a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat: pl.: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

### **3-4. évfolyam:**

- Történet elolvasása és megbeszélése során /vagy képi megjelenítése során ismerje a különböző helyzetekben alkalmazható helyes viselkedési és illemszabályokat; életkorának megfelelően tudjon morális döntéseket hozni és ismerje az erkölcsi normák összetartó erejét.
- Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.

- Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.
- Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.
- Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.
- Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.
- Tudjon megnevezni olyan hősöket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendőek.
- Ismerje iskolájának Háziarendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.
- Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.
- Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.
- Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör ismerete.
- Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.
- Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.
- Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

## Ének-zene emelt szint

### 1. évfolyam:

Mondókák, egyszerű népdalok, népi gyermekjátékdalok mozgással, egységes hangszínnel, pontos ritmusban, a járás tempójában emlékezetből tisztán énekelni

Tempo és dinamikai különbségek

Ismétlőjel, visszatérés, hasonlóság fogalma

2/4 –es ütemmutató hangsúlyos és hangsúlytalan lüktetése

Negyed, fél érték, fél értékű szünet, negyed értékű szünet, nyolcadpár ismerete, olvasása, felismerése

Pentatónia hangkészlete

Hallás alapján megkülönböztetni lépés, ugrás, helybenjárás

Vonalrendszerben történő eligazodás

Hangszertudás: furulya részei, helyes fogás, gyermekdalok furulyázása (s-m, s-m-l, s-m-d-l hangkészletben)

### 2. évfolyam

Törzsanyag dalait emlékezetből, tisztán, kifejezően énekelni

Hangsorok: pentaton, pentachord, hexachord

Előjegyzések: kereszt, bé, feloldójel ismerete

Kottaolvasás 1kereszt-1bé előjegyzésben Violinkulcs írása ABC-s hangok ismerete

Egész értékű ritmusérték, pontozott fél érték, szinkópa, önálló nyolcad ismerete, írása, felismerése

Szolmizációs hangok ismerete dó-tól dó-ig

Hangközök: tiszta prim, tiszta oktáv, nagy szekund, kis szekund

Kánonok

Hangszertudás: furulyajáték a diatónia egyszerűbb fordulataival

Könnyű kétszólamú művek furulyázása

Kánonokat és könnyebb kétszólamú művek szólamcserével történő éneklése

Hangszerek: vonós hangszerek, fafúvós hangszerek ismerete, hangszín alapján történő megkülönböztetése

Zeneművek: Prokofjev: Péter és a farkas

Antonio Vivaldi: 4 évszak

### 3. évfolyam

Váltakozó ütemek

Tizenhatod értékű hang páros kapcsolatai

Módosított, átmenő- és váltóhangok

Tiszta kvint, nagy terc, kis terc

Kottaolvasás 2 kereszt 2 bé-ig

Tempojelzések: moderato, allegretto, allegro, andante, tempo giusto

Dinamikai jelzések: forte, piano, mezzoforte

Növekedés- fogyás, vonal és a pont, staccato-legato

Bartók Béla művei, élete, pontos felismerése, éneklése, furulyázása egy-illetve két szólamban

(Párhuzamos mozgás, Tánc-kánon, Párbeszéd, Tükörkép, Este a székelyeknél, Délszlávok, Ürögi Kanásztánc)

Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola

Kvintváltás, kvintválasz

Hallás utáni nehezebb ritmussor leírása

Egyszerűbb dallamok hallás utáni leírása

Népdalok elemzési szempontjai

Egyszerű többszólamúság

Hangszertudás: furulyjáték a diatóniában Egyszerű 2-3 szólamú művek furulyázása

#### **4. évfolyam**

Nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8-6/8-4/8

Súlytalan kezdés és a csonka ütem

Triola

Tiszta kvart, kis és nagy szext

Különböző hangsorok ismerete: Dúr, mixolid, frig, Dór hangsor

Kottaolvasás 3 kereszt 3 bé-ig

Tempojelzések: con moto, tranquillo, parlando, rubato, tempo di menuetto

Dinamikai jelzések: pianissimo, fortissimo, crescendo, decrescendo

Ereszkedő és kupolás dallamvonal

Új és Régi stílusú népdalok elemzése megadott szempontok szerint

Bartók Béla élete, munkássága, művei

Kodály Zoltán élete, munkássága, művei

Kiemelten fontos a művei közül a Háry János daljáték

Galgamácsai lakodalmas

Régi idők táncai + volta ritmus ismerete

Zenekari művek ismerete: Saint Saens: Állatok farsangja

Handel: Vízizene

Eddig elsajátított zeneelméleti, zenetörténeti ismeretek, ritmikai dallami tudás játékos alkalmazása, variálása

Hangszertudás: furulya pontos megszólaltatása ismeretlen dallamok, olvasógyakorlatok által 2-3 szólamban történő furulyázás

### **Angol nyelv**

#### **1.évfolyam:**

Írásbeli: nincs

szóbeli témakörök: colours, introductions, greetings, instructions, family, school things, clothes, pets. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

#### **2.évfolyam:**

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: animals, numbers (1-10), food, parts of the body, house and rooms, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

#### **3.évfolyam:**

Írásbeli: a „be”lét ige jelen idejű alakjai, birtoklás: have got/ has got (állító, kérdő, tagadó), névelők: a/an, birtokos „’s”, kérdőszavak: what? who? whose?, modalitás: can/can’t

Szóbeli témakörök: colours, school, toys, food, house and rooms, adjectives, parts of the body, clothes. Tudja megnevezni az ismert tárgyakat.



#### **4.évfolyam:**

**Írásbeli:** a „be” létige jelen és múlt idejű alakjai, egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, have got/ has got, There is /There are (állító, kérdő, tagadó), kérdőszavak: What? Who? Where? What’s ... like? How?

**Szóbeli témakörök:** family, food, animals, the town, free time activities, jobs, weather. Legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

#### **5.évfolyam / normal óraszámú:**

**Írásbeli:** személyes névmások (alanyi, tárgyas) jelzői birtokos névmások, mutató névmások; there is, there are, határozott és határozatlan névelők, megszámlálható, és megszámlálhatatlan főnevek, többes szám, tő-és sorszámnevek; birtokos ’s végződés; igeidők: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő; „be” létige jelen és múlt ideje; can; have got. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témakörök:** At home, Food and drink, Indoor activities, School life, Outdoor activities, Appearances, Routines, Likes and dislikes. A témáról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **5.évfolyam/ emelt szint:**

**Írásbeli:** személyes névmások (alanyi, tárgyas) to be jelen és múlt idejű használata, névelők; felszólító mód; főnevek többes száma; elöljárószavak: jelzői birtokos névmások; kérdőszavak; birtokviszony ’s; have got, melléknevek; az idő kifejezése; igeidők: egyszerű és folyamatos jelen idő, there is, there are, can, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek, tő- és sorszámnevek. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témakörök:** Friends and family, My world , School life, Time, Daily routine, Free time, Places, People, Appearances, Likes and Dislikes, Culture. A témáról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **6.évfolyam /normál óraszámú:**

**Írásbeli:** igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témakörök:** My house, Eating, School life, Free time, Sports, Appearances, Holidays. A témáról tudjon kérdések alapján beszélgetni.

#### **6.évfolyam/emelt szint:**

**Írásbeli:** igeidők: egyszerű jelen, folyamatos jelen idő+egyszerű múlt idő,jövő idő (going to), melléknévfokozás, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek; határozók; mondatfajták: kijelentő, kérdő, személyes névmások, There is / There are, határozók. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témakörök:** My life/Animals/Holidays/Food/The world/Entertainment. Tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

#### **7.évfolyam /normál óraszámú:**

**Írásbeli:** igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű múlt, will/going to jövő, modalitás: can, must, mustn’t, shall, have to, don’t have to, need to, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, elöljárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témák:** Sport, Directions, Family life, Places, Shopping, School trips, Special days. Tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni,

megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni

### **7. évfolyam /emelt szint**

**Írásbeli:** igeidők: egyszerű, folyamatos jelen, egyszerű és folyamatos múlt, will/going to jövő, befejezett jelen, modalitás: can, must, mustn't, shall, have to, don't have to, need to, could/couldn't, should/shouldn't, melléknév fokozás, birtokviszony kifejezése, névelők, előjárószavak, kérdőszavak. Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

**Szóbeli témakörök:** My life, Family life, Future, Journey into space, Disasters, London sightseeing, Directions, Places, Experiences, Problems. cél: Legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

### **8. évfolyam/ normál óraszám:**

**Írásbeli:** igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive jelen és múlt idő), used to, have (past, present future), előjárók, feltételes mondatok 1., Legyen képes nyelvtani feladatokat megoldani, hosszabb terjedelmű szöveget feldolgozni, illetve kb.20 mondatos fogalmazást írni.

**Szóbeli témakörök:** Me and my family, Relationships, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment. Legyen képes kérdések alapján beszélni az adott témákról.

### **8. évfolyam /emelt szint:**

**Írásbeli:** igeidők (egyszerű jelen, folyamatos jelen, egyszerű múlt, folyamatos múlt, present perfect, going to, will jövő), modalitás (can, could, should, may, might, must, needn't, passive (jelen és múlt idő), used to, have (past, present, future), előjárók, feltételes mondatok, logikai viszonyok, névmások, megszámlálható és nem megszámlálható főnevek. Nyelvtani feladatok megoldása, szövegértés, önálló fogalmazás.

**Szóbeli:** Me and my family, Relationships, Friendship, Our world, Our environment, School life, Travelling, Free time and entertainment, Health and Illnesses, Eating habits, Shopping, Sports. Legyen képes önállóan beszélni az adott témákról, illetve a vizsgáztató által kezdeményezett szituációban aktívan részt venni.

## Német nyelv

### 1.évfolyam:

Írásbeli: nincs

Szóbeli témakörök: színek, bemutatkozás, utasítások, család, iskolaszerek, színek, ruhadarabok, kisállatok. Ismerje fel képről, mondjon el egy-két mondókát, reagáljon az utasításokra.

### 2.évfolyam:

Írásbeli: hallás után legyen képes összekötni, bekarikázni, kiszínezni az ismert tárgyakat, tudjon betűzés után szavakat leírni.

Szóbeli témakörök: vadon\_élő állatok, számnevek, mennyiség, élelmiszerek, testrészek, ház- és lakás részei, ABC. Legyen képes felismerni képről a tanult tárgyakat, állatokat. Tudja elmondani az ABC-t és ismerje fel a betűket, tudjon betűzni.

### 3.évfolyam:

Írásbeli:

- egyszerű igék ragozása jelen időben
- „mögen” használata egyes szám első személyben
- „möchten” használata egyes szám első és második személyben
- „haben” használata egyes szám első, második és harmadik személyben
- személyes névmások alany esete
- kérdőszavak (wer, wie, woher, was, wo)
- előjárószavak (aus + országnév, in + földrész, am + hét napjai, bei + személy)
- eldöntendő kérdések
- határozott névelő alany és tárgy esete (der, die, das, den, die, das)
- határozatlan névelő alany és tárgy esete (ein, eine, einen, eine, ein)
- mein birtokos névmás
- tagadás „nicht”-tel
- „möchten”+főnévi igenév használata

Szóbeli:

- üdvözlési formák
- bemutatkozás (név, életkor, ország)
- sportok (melyik sportot szereti)
- betűzés
- számok 12-ig
- színek
- ételek
- állatok
- szabadidő (mit csinál a szabadidejében, milyen hangszeren játszik, mit szeret/nem szeret csinálni)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

#### **4.évfolyam:**

##### **Írásbeli:**

- „sein” és „haben” ige ragozása, egyszerű igék, tőhangváltós és umlautos igék ragozása
- „mein/meine-dein/deine” birtokos névmások helyes alkalmazása,
- kérdőszavak (Wer, Wie, Wo, Was, Wie viele...)
- határozott és határozatlan névelők (der,die,das -ein, eine, ein)
- a határozatlan névelők tagadása „kein, keine, kein”
- tagadás: nicht és kein közötti különbség felismerése
- többes szám képzése
- tárgy eset
- elválós igék ragozása (aufstehen, fernsehen, einladen, anfangen, anrufen)
- in + Akkusativ – elöljárószó helyes alkalmazása
- az idő kifejezése – im, am, um

##### **Szóbeli:**

- köszönési formák
- számok 1-000-ig
- bemutatkozás (Vorstellung,)
- családtagok bemutatása (Familie, Familienmitglieder, Geschwister)
- lakás, lakóhely bemutatása (Wo wohnst du? Wo liegt das? Wie ist deine Adresse?)
- helyiségek a házban, a szobák rövid jellemzése (Wie ist das Wohnzimmer?)
- egyszerű bútorok (Ist das ein Bett? Wie ist das Sofa?)
- háziállatok (Hast du Haustiere? Magst du Tiere? Was mag deine Katze?)
- iskolaszerek (Was hast du in deiner Schultasche? Brauchst du den Textmarker?)
- a hét napjai, tantárgyak, órarend (Was ist dein Lieblingsfach? Wie findest du Mathe? Wann hast du Naturwissenschaften?)
- egyszerű ételek, élelmiszerek (Was isst und trinkst du in der Pause? Möchtest du einen Joghurt? Hast du Hunger/Durst?)
- az idő kifejezése (Wie spät ist es?)
- napirend (Um wie viel Uhr stehst du auf? Wohin gehst du am Montag? Was machst du am Donnerstag?)

A tanuló legyen képes a megadott témakörökkel kapcsolatban feltett kérdésekre válaszolni, reagálni, képen megnevezni tárgyakat és cselekvéseket.

#### **5.évfolyam/Emelt szint:**

##### **Írásbeli:**

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód
- módbeli segédigék (können, müssen, wollen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- Wem? kérdőszó (Wem gehört der Roller?)
- nicht...,sondern...
- összetett szavak képzése/névelője ( die Skischuhe, der Skianzug)
- sehen / fernsehen ige ragozása, használata
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- Melléknévfokozás, összehasonlítás
- „von” elöljárószó
- dátum
- sorszámnevek

- Kérdőszó: Wann? im/am + időkifejezés
- werden ige
- évszámok
- „sollen” módbeli segédige
- személyes névmások tárgy esete; für+Akkusativ
- Wen? kérdőszó

#### Szóbeli:

- iskolai tevékenységek (Was macht ihr in der Schule?)
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévénézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- állatkertben (állatok leírása, jellemzése)
- állatok összehasonlítása (Der Stauß ist schwer. Der Eisbär ist schwerer als der Strauß. Der See-Elefant ist am schwersten.)
- fantáziaállatok
- születésnapok (Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?)
- Meghívás elfogadása/elutasítása

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

### **5. évfolyam/Normál szint:**

#### Írásbeli:

- a 4. évfolyam követelményei
- személyes névmások
- felszólító mód (E/2)
- módbeli segédigék (können, müssen, mögen) jelen ideje és használata mondatban
- birtokos névmás alany és tárgy esete
- igeragozás
- es gibt + Akkusativ
- Hivatalos idő ; Kérdőszavak: Wann? Um wieviel Uhr?
- „von” előjárósó
- dátum
- sorszámnevek
- Kérdőszó: Wann? im/am + időkifejezés
- személyes névmások tárgy esete
- Wen? kérdőszó

#### Szóbeli:

- család
- szabadidős tevékenységek (Was ist dein Hobby? Kannst du schwimmen/ Tennis spielen/ inline skaten...?)
- tévénézési szokások, tévéadások (Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Was ist deine Lieblingssendung?)
- étkezés
- napirend
- sport

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

### **6. évfolyam/Emelt szint:**

#### Írásbeli:

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
  - „es” személyes névmás az időjárás témakörben ( es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
  - a határozatlan névelők tárgyesete
  - a „gefallen” ige ragozása
  - möchten módbeli segédige ragozása
  - módbeli segédigék ragozása (können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen)
  - a sollen és müssen módbeli segédigék közötti különbség
  - mellénevek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
  - részeseset ( Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
  - a felszólító mód
  - múlt idő (Perfekt)
  - időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
  - országok nevei, idegen nyelvek
  - Woher kérdésre válasz
  - aus+ Dativ
  - Wohin+ Akkusativ - in, an, nach előljárószók helyes használata
  - Warum? – kérdésre válaszadás
  - weil kötőszó és a mellékmondati szórend
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

#### Szóbeli:

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- időjárás az egyes évszakokban (Wie ist das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten? Was ist typisch für den Herbst?)
- Magyarország időjárása (Was bedeutet, dass es in Ungarn kontinentales Klima gibt?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- divat (Was ist heutzutage in/out? Was für Kleider trägst du gern?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe?)
- ruha vásárlási szokások (Wo kaufst du im Allgemeinen ein? Mit wem? Wohin? Online shopping)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- az orvosnál (Wie untersucht dich dein Arzt? Was passiert bei einem Zahnarzt? Was für Symptome hat eine Grippe? Was machst du, wenn du krank bist?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- sport, egészséges étkezés (Was tust du für deine Gesundheit? )
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)
- országok megnevezése (Woher kommst du? Wie spricht man in...?)
- Az Európai Unió (Wie gut kennst du die EU? Welche Länder gehören zur EU? Woher haben sie die Gondel? Wohin soll man fahren, wenn man Pizza essen möchte?)
- nyaralás (Wohin fährst du in Urlaub? Warum fährst du ans Meer?)

A tanuló tudjon egyszerű mondatokban kérdésekre válaszolni, közléseket megfogalmazni és eseményeket elmesélni, egyszerű párbeszédben részt venni.

## **6.évfolyam/Normál szint:**

### **Írásbeli:**

- a 4. és 5. évfolyam követelményei
  - „es” személyes névmás az időjárás témakörben ( es schneit, es regnet, es ist kalt, es ist neblig, es ist windig ...)
  - a határozatlan névelők tárgyesete
  - - a „gefallen” ige ragozása
  - möchten módbeli segédige ragozása
  - melléknévek, melléknévragozás alany és tárgyesetben
  - részeseset ( Dativ – bestimmter Artikel, Personalpronomen) a névelők és személyes névmások részesesete (dem/der/dem/den – mir/dir/ihm/ihr/euch/ihnen)
  - a felszólító mód
  - múlt idő (Perfekt)
  - időviszonyok kifejezése (heute, gestern, letzte Woche...)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

### **Szóbeli:**

- időjárás (Wie ist das Wetter?)
- ruhák megnevezése (Was trägst du heute? Wie sind deine Kleidungsstücke?)
- a ruhaüzletben (Wie gefällt dir die Hose? Welche Größe)
- testrészek megnevezése (Körperteile)
- egyszerű betegségek (Wie geht es dir? Was tut dir weh?)
- egészséges életmód (Was darf ich essen? Was ist gesund/ungesund?)
- baleset elmesélése (Was hast du gemacht? Wann ist der Unfall passiert?)

A tanuló tudjon a témákról kérdések alapján beszélgetni.

## 7.évfolyam/Emelt szint:

### Írásbeli:

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)
- a térbeli viszonyok kifejezése, elöljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen – Wechselpräpositionen)
- Elöljárószók csak tárgyessettel (Präpositionen nur mit Akkusativ)
- Elöljárószók csak részesesettel (Präpositionen nur mit Dativ)
- A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
- A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
- Akkusativ és Dativ helyes használata ( Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
- A zum/zur elöljárószók helyes használata
- A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehten igék helyes használata
- a visszaható igék
- vonzatos igék (sich interessieren für+Akk., sich freuen auf/über+Akk. sich beschweren über+Akk.)
- Szórendek (egyeses, fordított, KATÁ)
- A szórendek kötőszavai (USODA, dann, deshalb, darum, also...)
- mellékmondati szórend (Nebensatz)
- a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
- W- Fragewörter
- indirekt kérdések
- „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
- Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
- Präteritum (múlt idő)
- a módbeli segédigék múlt ideje
- als/ wenn közötti különbség

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

### Szóbeli:

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns? Was kann man in der Bäckerei machen? Wo kann man ..... kaufen?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
- útbaigazítás (Gehen Sie geradeaus, Biegen Sie links/rechts, Überqueren Sie die Straße)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- meghívás elutasítása, új program javaslat
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tömegközlekedési eszközök igénybevétele (Wie kann man mit einem Bus fahren? Wo kann man Fahrkarte kaufen?)
- a tömegközlekedési eszközök előnyei, hátrányai (Was für Vorteile und Nachteile hat das Fahren mit dem Flugzeug?)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakástípusok megnevezése (Wo kann man wohnen?)
- városi/falusi élet előnyei/hátrányai (Was für Vor- oder Nachteile hat, wenn man in der Stadt wohnt?)
- a lakókörnyezet bemutatása (Was gibt es in der Nähe? Liegt deine Wohnung verkehrsgünstig?)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)



- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör ( Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
- osztálykirándulás, programok szervezése
- német/ osztrák nevezetességek
- országismeret
- múltbeli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)
- német mesék
- a célnyelvű országok nemzeti ünnepei

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

## **7. évfolyam/Normál szint:**

### **Írásbeli:**

- a 4., 5. és 6. évfolyam követelményei
- A részeseset (Dativ)
- a térbeli viszonyok kifejezése, előljárószók (Präpositionen an, in, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen)
- A „Wo” kérdésre helyesen válaszolni
- A „Wohin” kérdésre helyesen válaszolni
- Akkusativ és Dativ helyes használata ( Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ)
- A zum/zur előljárószók helyes használata
- A legen/liegen, setzen/sitzen, stellen/stehe igék helyes használata
- a visszaható igék
- mellékmondati szórend (Nebensatz)
- a mellékmondati szórendek kötőszavai (dass, ob)
- indirekt kérdések
- „Woher” kérdésre helyesen válaszolni
- Aus+ Dativ szerkezet helyes használata
- Präteritum (múlt idő)
- a módbeli segédigék múlt ideje

Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

### **Szóbeli:**

- a városban, épületek, szolgáltatások (Wo ist das Kaufhaus? Wo treffen wir uns?)
- eligazodás a térképen (Wo liegt das Sportzentrum? Wie kann man zum Kino kommen?)
- közlekedés a városban belül (Wie komme ich zur/zum ...?)
- meghívás egy programra (Hast du Zeit, ins Kino zu gehen? Wohin gehen wir?)
- közlekedési eszközök (fahren mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem O-Bus)
- tájékozódás a városban (Orientierung in der Stadt)
- lakás leírása (Wo ist die Küche?)
- saját szoba leírása (Wie sieht dein Zimmer aus?)
- barátok, baráti kör ( Gehörst du zu einer Clique? Wofür interessierst du dich? Was machst du für deine beste Freundin?)
- osztálykirándulás, programok szervezése

- múltbéli eseményekről beszámolni (Wie haben deine Eltern kennengelernt? Wo warst du im Jahr 2016?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

## **8. évfolyam/ Emelt szint:**

### Írásbeli:

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
  - a birtokos eset (Genitiv)
  - gyenge főnévragozás (n-Deklination)
  - a jövő idő (Futur I.)
  - mellékmondatok „wenn”-nel
  - mellékmondatok „als”-al
  - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
  - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany, tárgy, részes és birtokos esetben
  - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
  - Konjunktiv II: würde+Infinitiv
  - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
  - vonatkozó névmások alany, tárgy, részes és birtokos esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)
  - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
  - statt ... zu + Infinitiv
  - függő beszéd (Indirekte Rede)
  - függő kérdések (Indirekte Fragen)
  - szenvedő szerkezet jelen, múlt és jövő időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I)
  - befejezett múlt idő (Plusquamperfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása

### Szóbeli:

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin? Wie ist die Arbeit eines Kochs?)
- a jövő: tervek, előrejelzések, jóslatok (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen, Wie werden die Menschen im Jahr 2050 leben?)
- nyelvtanulás, nyelvtanulás külföldön: előnyök, hátrányok (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern? Warum fährst du nach Deutschland?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus? Was für ein Sternzeichen bist du?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid? Findest du, dass die Mode wichtig ist?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympathisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévészés, média (Bist du ein Medienfreak? Wie entsteht eine Zeitungsnummer?)

A tanuló legyen képes a tanult témakörben önállóan beszélni, tudjon részt venni egyszerű szituációs feladatokban, tudjon egy korábban nem látott képről önállóan beszélni, a feltett kérdésekre tudjon mondatokkal reagálni, kérdést feltenni. Tudjon jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni, benne fontos információt megtalálni, ismert struktúrák alkalmazásával önállóan fogalmazást írni.

### **8.évfolyam / Normál szint:**

#### **Írásbeli:**

- a 4., 5., 6., és 7. osztály követelményei
  - a birtokos eset (Genitiv)
  - a jövő idő (Futur I.)
  - mellékmondatok „wenn”-nel
  - mellékmondatok „um ... zu + Infinitiv”-vel
  - melléknévragozás határozott és határozatlan névelők után alany és tárgy esetben
  - kérdőszavak („Was für ein/eine..., Welcher/welche/welches ...? Womit?, Wofür? Worauf?)
  - Konjunktiv II:würde+Infinitiv
  - Konjunktiv II: sein, haben, Modalverben
  - vonatkozó névmások alany és tárgy esetben (das Relativpronomen, Nominativ, Akkusativ)
  - vonatkozó mellékmondat (der Relativsatz)
  - statt .... zu + Infinitiv
  - függő kérdések (Indirekte Fragen)
  - szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Passiv:Präsens, Präteritum, Perfekt)
- Nyelvtani, szövegértési teszt, rövid fogalmazás írása.

#### **Szóbeli:**

- foglalkozások (Was willst du werden? Was macht eine Ärztin?)
- a jövő (Was wirst du nach der Schule machen? Über Zukunftspläne sprechen)
- nyelvtanulás (Wie kannst du deine Sprachkenntnisse verbessern?)
- személyleírás, külső belső tulajdonságok (Was für ein Typ ist er? Wie sieht er aus?)
- divat, öltözködés (Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Wie findest du das blaue Kleid?)
- személyes kapcsolatok (Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Ist Thomas sympatisch?)
- környezettudatosság, környezetvédelem (Bist du umweltbewusst? Kauft ihr Bioprodukte?)
- társadalmi tudatosság, önkéntes munka (Wo und wie kann man sich engagieren?)
- tévészés, média (Bist du ein Medienfreak?)

A tanuló tudjon kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni, részt venni egyszerű párbeszédekben, beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

## Magyar nyelv és irodalom

### 5.évfolyam magyar nyelv

#### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: mese, elbeszélés, leírás, párbeszéd, levél

A kommunikáció teljes folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet)

A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag

Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés felismerése

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit:

- magánhangzók, mássalhangzók;
- magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú;
- mássalhangzók: zöngés, zöngétlen

Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség felismerése; a hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés felismerése és alkalmazása

### 5.évfolyam magyar irodalom

#### **Írásbeli és szóbeli**

A népmesék műfaji jellemzői, népmesei hősök

Műmesék összehasonlítása a népmesékkal

A mítoszok – görög mitológia

A Biblia világa

Petőfi Sándor János vitéz – cselekmény, jellemek, helyszínek, főbb költői eszközök; memoriter

Az elbeszélő költemény, a regény műfaji jellemzői

Petőfi Sándor: Az Alföld c. művének értelmezése, memoriter, memoriter

Arany János Családi kör c. művének értelmezése, memoriter

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című művének sok szempontú megközelítésére: cselekmény, szerkezet, főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

Molnár Ferenc *A Pál utcai fiúk* című regényének szereplői, a szereplők jellemzése szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok bemutatása. főbb témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás)

### 6.évfolyam magyar nyelv

#### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés) ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szöveg-típusok egyikében: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése

A tanult szófajok felismerése, megnevezése, megfelelő használata

Az ige szerkezete, az igekötők szerepe, az ige folyamatosságának, irányultságának kifejezésében

Ragozott igealakok helyesírása

Igemódok, igeidők és az igeragozás  
A főnév fajtái, a tulajdonnév fajtái; helyesírásuk  
A melléknév, a melléknév fokozása  
Számnév, fajtái, helyesírása  
Az igenevek  
A határozószók  
Egyéb szófajok

## **6.évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

A ballada műfaji jellemzői, ballada hősök bemutatása  
Arany János A walesi bárdok – szerkezete, cselekménye, jellemek, főbb költői eszközök; memoriter  
A monda műfaji jellemzői, mondatípusok  
Arany János Rege a csodaszarvasról című művének értelmezése  
Arany János Toldi – az elbeszélő költemény, a mű szerkezete, cselekménye, fordulópontok  
Arany János Toldi - szereplők, a szereplők jellemzése, költői eszközök (költői képek, rímfajták)  
Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Weöres Sándor műveiben megjelenő motívumok (pl. természet, évszakok, napszakok); felismerése, a művészi stílusesszók ismerete  
Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művének értelmezése  
Gárdonyi Géza Egri csillagok: történelmi idő és háttér; cselekmény; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű)  
Gárdonyi Géza Egri csillagok című regényének szereplői, szereplők kapcsolata és konfliktusok bemutatása; a mű fontos témái (hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.)

## **7.évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli**

Tollbamondás: Az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása  
Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével  
Személyes élmények megfogalmazása a felsorolt szövegtípusok egyikében: elbeszélés, élménybeszámoló, érvelő fogalmazás, jellemzés  
A kommunikáció folyamatának ismerete, alaptényezőinek megnevezése  
A mondat nyelvi funkciója, felépítése, szerkezete, mondatfajták  
A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata  
Szó szerkezetek típusai  
A fő mondatrészek szerepe, funkciója és fajtái, mondatbeli viszonyaik, vonzataik  
A tő- és a hiányos mondat  
Az állítmány szófaja és fajtái  
Az alany szófaja és fajtái  
A tárgy és a tárgyias szerkezet felismerése, szófaja, fajtái  
A határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek ismerete.  
Jelzős szerkezetek: minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző A mondatok elemzése során különböztesse meg a tanult mondatrészeket, ábrázolja a mondatok szerkezetét

## **7. évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Az alapvető lírai műfajok és az alapvető lírai témák felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, öntudat, költősors, költészet/ars poetica), sajátosságainak ismerete különböző korok alkotóinak műveiben (Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor)

A reformkor jellemzői, szerepe az irodalomban, a romantika fogalma, stílusjegyei, a népiesség Mikszáth Kálmán egy kisepikai művének elemzése, a kisepikai alkotások fogalmának és sajátosságainak ismerete: a mese, monda, legenda, anekdota, elbeszélés, kisregény (A néhai bárány- mikor és hol játszódik a történet, a cselekménybonyolítás lépései, elbeszélői nézőpont, a szereplők jellemzése, a tettek minősítése, véleményezése)

Mikszáth Kálmán nagyepikai művének elemzése (Szent Péter esernyője- mikor és hol játszódnak az események, cselekmény értelmezése, a cselekménybonyolítás lépései, szerkezet, fordulat, anekdotikusság, a szereplők jellemzése, véleménynyilvánítás) Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényének sok szempontú megközelítése (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (a himnusz fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Vörösmarty Mihály: Szózat (az óda fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Hasonlóságok és különbségek a két műben

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (a dal fogalma, a mű sok szempontú elemzése), memoriter

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (az elégia fogalma, a mű értelmezése, sok szempontú elemzése), memoriter

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete (az epigramma fogalma, sajátosságai, a mű értelmezése, szerkezete, verselése), memoriter

A drámai műnem és a drámai műfajok ismerete, sok szempontú megközelítése

## **8. évfolyam magyar nyelv**

### **Írásbeli**

Tollbamondás, az alapvető helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása

Rövid szöveg értelmezése szövegértő feladatsor segítségével

A közéleti kommunikáció helyzeteinek felismerése és műfajai (vita, felszólalás, köszöntő, ünnepi beszéd)

A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása (önéletrajz, riport, hír, tudósítás, interjú)

Az idézés mondatformái és szabályai

A mondatközi és mondatvégi írásjelek helyes használata

Az összetett szavak fajtái és helyesírásuk

A szóképzés típusainak ismerete

Az összetett mondatok fajtái, elemzése, ábrázolása

A magyar nyelv eredete és helye a nyelvek között, nyelvemlékeink ismerete

## **8. évfolyam magyar irodalom**

### **Írásbeli és szóbeli**

Novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, egyperces novella műfaji rendszerezése

Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István műveiben

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem (a mű sok szempontú megközelítése, a komikum, a műfaj jellemzői) Tamási Áron: Ábel a rengetegben (a mű sok szempontú megközelítése, mikor és hol játszódik a cselekmény, a narráció sajátosságai, elbeszélői nézőpont)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (a mű sok szempontú megközelítése, alapvető emberi helyzetek értelmezése, a szereplők jellemzése)

Stílusirányzatok a 20. század elején (impresszionizmus, szimbolizmus)

Alapvető lírai témák és műfaji sajátosságok felismerése (természet, évszakok, napszakok, szülőföld, haza, család, szerelem, háború, szabadság, öntudat, költősors) Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Radnóti Mihály, Szabó Lőrincz, Weöres Sándor verseiben

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (a vers sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors), memoriter

József Attila: Születésnapomra, memoriter (a mű sok szempontú megközelítése, elemzése, költősors) A drámai műfajok ismerete, azok jellemzői

Shakespeare: Romeo és Júlia (a mű sok szempontú megközelítése, értelmezése, a műfaj jellemzői)

## Dráma és színház

### 7. évfolyam:

A környezetből érkező hatásokra adott saját válaszok megfigyelése, azonosítása, értelmezése

A figyelem összpontosítása és tudatos irányítása a környezet jelenségeire

A látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális hatások felidézése

A verbális és nonverbális kifejezés eszközeinek adekvált módon való alkalmazása

A együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlat erősítése

A kapcsolat létrehozásának és fenntartásának különböző technikáinak felismerése, alapszintű alkalmazása

A megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történetek értelmezése a különböző dramatikus tevékenységek révén

A problémahelyzetek és azok lehetséges megoldási alternatíváinak felismerése, vizsgálata

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése

Alapvető színpadi műfajok jellemző jegyeinek elkülönítése és egyes elemeinek alkalmazása saját játékokban

A színházi élmény fontosságának felismerése

## Matematika

### 5. évfolyam

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése;

Műveletek természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

Geometria: Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

Mérés: Mértékegységek; Átlag

Szög: Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése;

Törték: A tört fogalma; Törték összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés; Törték összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egészszel

Téglalapok: Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei

Téglatestek: Téglatest részei; Hálójaja; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglalapok térfogata

Tizedestörtök: Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen;

Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörtök összeadása, kivonása; Tizedestörtök szorzása, osztása természetes számmal

Egész számok: Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása

Helymeghatározás: Helymeghatározás a síkon; Grafikonok

## **6. évfolyam**

**Osztthatóság:** Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat osztthatósága; Osztthatósági szabályok; Osztthatóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös  
**Hogyan oldjunk meg feladatokat? Mi a kérdés?**; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései

**Racionális számok:** Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás; Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében; Műveletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; Műveleti sorrend; Racionális számok

**Tengelyes szimmetria:** Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

**Arányosság:** Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás

**Százalékszámítás:** Tört rész kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százalékérték kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása

**Valószínűség, statisztika:** Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás

## **7. évfolyam**

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány

**Algebrai kifejezések:** Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe

**Egyenletek:** Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése

**Geometria:** Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés

**Halmazok:** Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek

**Függvények:** Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása;

**Térgeometria:** Henger, hasáb felszíne, térfogata

## **8. évfolyam**

**Algebra:** Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás

**Szöveges feladatok:** Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások

**Halmazok, kombinatorika:** Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?;

**Geometria I.:** A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz tétel alkalmazása

**Térgeometria:** Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójaja; Testek felszíne; Testek térfogata

**Statisztika, valószínűség:** Adatok elemzése; valószínűség

**Geometria II.:** Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság



Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték-függvény; Másodfokú függvények; Számítási sorozatok; Mértani sorozatok

## Történelem

### 5. évfolyam

#### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon válaszolni az időszámítással kapcsolatos kérdésekre, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudjon elhelyezni néhány kiemelt eseményt időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolatterkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

#### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A régészet szerepe a múlt feltárásában; Az őskor szakaszai, az őskori ember életének jellemzői

Az Ókori - Kelet birodalmi és népei; Egyiptomi birodalom és kultúrája

A Biblia népe – ószövetségi történetek, a zsidóság története az ókorban

Az Ókori Hellász nevezetes poliszai: Athén és Spárta; A görög - perzsa háború; Nagy Sándor történelmi szerepe

Az ókori Hellász kulturális öröksége: mitológia, olimpia, művészetek

A hódító Róma - Városállamból birodalom

Róma a köztársaság és a császárság korában: állam, társadalom, Julius Caesar és Augustus történelmi szerepe

Róma kulturális öröksége: vallás, oktatás, művészetek, az antik Róma építészeti öröksége

A középkori társadalom legfőbb jellemzői

A kereszténység története- újszövetségi történetek – a kereszténység születése, a keresztény egyház felépítése, szerzetesek, szentek - eretnekek

#### **Magyar történelem**

A magyar nép eredete, nyelvrokonság, vándorlás a Kárpát-medencébe

A honfoglalás

A kalandozások kora

Az államalapítás – Géza fejedelem és Szent István történelmi szerepe

Szent István egyházszervező tevékenysége

Árpád-házi királyaink: Szent László, Könyves Kálmán történelmi szerepe

Árpád-házi királyaink: III. Béla és II. András történelmi szerepe, Az Aranybulla

A tatárjárás és következményei

A Szent Korona és az Árpád-kor kulturális emlékei Társadalom és életmód változása az árpád-korban **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép)

## **6. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A középkori céhes ipar átalakulása, a manufaktúrák létrejötte

A reformáció

A katolikus megújulás és a barokk

Az abszolutizmus és az angol polgári forradalom

A felvilágosodás és a nagy francia forradalom

Napóleon felemelkedése és bukása

Az ipari forradalom és következményei

Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte és az amerikai polgárháború Népek tavasza

### **Magyar történelem**

Magyarország az Anjou-korban

Török ellenes harcaink: Zsigmond, Hunyadi János, Mátyás

Hunyadi Mátyás uralkodása, Mátyás reneszánsz udvara

Az ország három részre szakadása, a középkori Magyarország bukása

Élet a három részre szakadt Magyarországon

Végvári harcok, Magyarország felszabadulása a török uralma alól

A Habsburgok berendezkedése a török kiűzése után Magyarországon és a Rákóczi szabadságharc

Magyarország a Rákóczi szabadságharc után – III: Károly, Mária Terézia, II. József

A reformkor – Széchenyi és Kossuth programja, történelmi szerepe Forradalom és szabadságharc 1848-49-ben **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

## **7. évfolyam**

### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

### **Szóbeli Egyetemes történelem**

A nemzetállamok kora (német egység) és az Európán kívüli világ (az USA polgárháborúja)

Szövetségi rendszerek és katonai tömbök

Az I. világháború

A Párizs környéki békék  
A sztálini Szovjetunió  
A nagy gazdasági világválság  
Nemzetiszocializmus Németországban  
A II. világháború kirobbanása  
Fordulat a II. világháború történetében  
A II. világháború vége (Normandiától a háború végéig)

### **Magyar történelem**

Magyarország az önkényuralom éveiben  
A kiegyezés  
A dualizmus kora  
Magyarország az I. világháborúban  
Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság  
Trianon és következményei  
A Horthy-korszak és jellegzetességei  
A revíziós politika első sikerei  
Magyarország a II. világháborúban a német megszállásig  
Magyarország német megszállása és a szovjet felszabadítás  
**Forrás:** A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

## Történelem, társadalmi-és állampolgári ismeretek

### 8. évfolyam

#### **Írásbeli**

- Ismerje a nagy történelmi korszakokat, tudjon időrendbe sorolni történelmi eseményeket, tudja elhelyezni a tanult történelmi eseményeket időben (évszám)
- topográfiai ismeretek: a tanult eseményeket tudja térben is elhelyezni
- a tanév során tanult történelmi fogalmak ismerete, használata
- a kiemelkedő történelmi személyek felismerése, történelmi jelentőségük ismerete
- gondolattérkép segítségével egy-egy történelmi eseménysor bemutatása
- a tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)
- rövid szöveges válasz keretében egy-egy egyetemes történelmi és magyar történelmi esemény bemutatása

#### **Szóbeli**

##### **Egyetemes történelem**

A kétpólusú világ kialakulása

A kettéosztott Európa

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság

A hidegháború forró pontjai

Az enyhülés kezdete

A szovjet típusú rendszer összeomlása

A Szovjetunió és Jugoszlávia fölbomlása

Az Európai Unió létrejötte és működése

Közelmúlt háborúi (Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán)

A globalizáció előnyei és hátrányai

##### **Magyar történelem**

Magyarország 1945-1948

A kommunista diktatúra: Rákosi

Az 56-os forradalom és szabadságharc

A kádári konszolidáció

A rendszerváltás

A demokratikus jogállam megteremtése

Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióba

Gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon

Alapvető emberi jogok

A demokratikus állam működésének alapelvei

##### **Forrás:**

A tanult történelmi korszak egy történelmi forrásának értelmezése (kép, szöveg, térkép, diagram, grafikon)

## Etika

### 5. évfolyam

Az alapvető testi- és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretek. Egészség, betegség, fogyatékosság.

Önismeret, lelkiismeret.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet.

Az emberi kapcsolatok és ápolásuk: barátság, szeretet. Közösségeink: család, iskola...

Alapvető közösségi normák, szabályok.

Kommunikáció; együttműködés, konfliktusok, konfliktuskezelési módszerek.

A közösségek kulturális és vallási hagyományai, szokásai.

A társadalom tagjainak különféle körülményei.  
Társaink, az állatok.

### **6. évfolyam**

Az emberek sokfélesége, etnikai és kulturális különbsége.  
Személyiségjegyek, serdülőkori változások.  
Helyünk a különböző közösségekben.  
Vallási közösségek.  
Társadalmi egyenlőtlenségek, a rászorulóknak segítése.  
A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai Természet-és környezetvédelem, környezettudatos magatartás. A fogyasztói társadalom és a reklám.  
Az internet és a virtuális közösségek szerepe, hatásai, kritikus szemlélete.  
A világ megismerésének útjai (különböző világképek és világnézetek).  
A sajtójától eltérő vélemények, szokások; kulturális, illetve vallási hagyományok ismerete, tiszteletben tartása és elfogadása.

### **7. évfolyam**

Az ember, mint biológiai és tudatos lény.  
Önismeret, lelkiismeret, erkölcs.  
Értékrend; vélemények és döntések értékelése, tiszteletben tartása.  
A személyiség szerepei és változásai. Pályaválasztás, jövőkép.  
Média és valóság: felelősség önmagunkért és társainkért a valódi és a virtuális világban.  
Kiseb – nagyobb közösségeink (család...nemzet...vallási csoportok).  
A közösségek (erőt adó és korlátozó) hatásai.  
Segítségnyújtás, önkéntesség.  
Önállóság, kezdeményezőkézség.  
Felelősségtudat és környezettudatos magatartás.  
A fiúk és lányok közti kapcsolatok.  
A szerelem testi – lelki vonatkozásai.  
Házasság, család, otthonteremtés.  
Felelősség a párkapcsolatokban.  
Visszaélés a bizalommal, az érzelmekkel.

### **8. évfolyam**

Boldogulás, boldogság, erőfeszítések, értelmes élet.  
Stressz, stresszoldás, függés.  
Csapatmunka – munkamegosztás, ösztönző- és mozgatóerők.  
Sztereotípiák, előítéletek.  
A valóság és médiaképének kritikus szemlélete; NETIKA.  
Az európai identitás, a globalizáció és a multikulturális társadalmak.  
A magyar és az európai kultúra értékei.  
A magyarság jelképei, a nemzet fogalma.  
Egyéni és közösségi érdekek, érdekütközés, társadalmi szabálytalanságok.  
Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.  
Eltérő világképek, formálódó világnézet.  
A világ és Európa vallási arculata.  
A nagy világvallások erkölcsi tanításai.  
Egyének, alapítványok, egyházak társadalmi szerepvállalása.

## Természettudomány

### 5. évfolyam

Az anyagok jellemzése és összetétele  
Az anyagok halmazállapota, halmazállapot-változások  
Az égés és a tűzoltás módjai  
A kertek jellemző növényei, zöldség- és gyümölcsféléi (növényi szervek és felhasználásuk)  
A kertek leggyakoribb kártevői és az ellenük való védekezés  
Háziállataink külleme, testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, hasznosítása  
A ház körül élő állatok testfelépítése, jellegzetes szervei, életmódja, kapcsolata az emberrel  
Az időjárás, az éghajlat és elemeik (napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék)  
Veszélyes időjárási jelenségek  
Hazánk éghajlata  
Fő- és mellékvilágtájak, a térképek jelrendszere, mérések a térképen  
Tájékozódás Magyarország domborzati és közigazgatási térképén  
Hazánk nagy tájai; szomszédos országok  
A bőr és a mozgási szervrendszer és egészségvédelmük  
A táplálkozási és a légzési szervrendszer és egészségvédelmük  
A keringési és a kiválasztási szervrendszer és egészségvédelmük  
A szaporodási szervrendszer és a serdülőkori változások  
Az egyedfejlődés szakaszai  
Az érzékszervek és az idegrendszer  
Fertőzés, betegség, járvány  
Segélyhívás, elsősegélynyújtási alapismeretek

### 6. évfolyam

A Naprendszer és a Föld  
A Föld mozgásai  
Tájékozódás a Földön (óceánok, kontinensek, földrajzi fókuszokat)  
Az éghajlati övezetek és a Föld éghajlatát alakító tényezők  
Európa és Magyarország földrajzi helyzete  
Hazánk nagy tájainak jellemzése  
A belső erők felszínformáló munkája (vulkánok, lánc- és röghegységek kialakulása)  
A külső erők felszínformáló munkája (a hőingadozás, a szél, a folyóvizek és a jég munkája)  
A mészkőhegységek formakincse és a síkságok kialakulása  
A kőzetek és a talaj  
Időszámítás a Föld és az emberiség történetében  
A mechanikai, a termikus, az elektromos és a mágneses kölcsönhatás  
Az energia és felhasználása, energiatakarékosság  
Erdőalkotó fáink (az erdei fenyő, a tölgy és a bükk)  
A cserjék és a gyepszint virágos növényei  
Virágtalan növények és gombák az erdőben  
Ízeltlábúak és madarak az erdőben  
A gímszarvas, a vaddisznó és a róka  
Az erdő életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)  
A füves területek növényei  
Ízeltlábúak a füves területeken  
Rovarevők a füves területeken  
Rágcsálók a füves területeken  
Madarak a füves területeken  
A mező életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)  
A vizek parányi élőlényei  
Lágyszárú növények és fák a vízben és a vízparton

Gerinctelen állatok vizes élőhelyeken: orvosi pióca, csigák, kagylók  
Ízeltlábúak a vízben és a vízparton  
A hazai vizekben élő halak és kételtűek  
A vízisikló és a mocsári teknős  
Vizek, vízpartok madarai  
A vizek, vízpartok életközössége és védelme (élőlények közti kapcsolatok, nemzeti parkok)

## **Biológia**

### **7. évfolyam**

A biológia tudománya  
Az éghajlati övezetesség és a biotopok kialakulása  
A trópusi esőerdők élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)  
A szavannák élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)  
A trópusi sivatagok élővilága (környezeti tényezők, táplálékláncok, kölcsönhatások)  
A meleg mérsékelt öv élővilága (a keménylombú és a babérlombú erdők)  
A valódi mérsékelt öv élővilága (a lombhullató erdők és a füves puszták)  
A hideg mérsékelt öv élővilága, a tajga  
A magashegységek élővilága  
A tundra és a sarkvidékek élővilága  
A tengerek élővilága  
Az élővilág szerveződése, kialakulása  
Az élőlények rendszerezésének alapelvei, az élővilág országai  
A vírusok, a sejtmagnélküli és sejtmagvas egysejtűek országai  
A gombák országa és a zuzmók törzse  
A növények országa, a moszat-törzsek és a mohák  
A növényi szövetek és szervek  
A harasztok, a nyitvatermők és a zárvatermők törzse  
Az állatok országa, a szivacsok és a csalánozók törzse  
A gyűrűsférgesek, a puhatestűek és az ízeltlábúak törzse  
A gerincesek törzse és osztályai  
Természetvédelem és fenntarthatóság  
Globális problémák, anyag- és energiaválság  
Aktív természetvédelem, védett növény- és állatfajok

### **8. évfolyam**

Az ember szervezete, az egyeden belüli szerveződési szintek  
A bőr felépítése, működése és leggyakoribb elváltozásai  
A mozgási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme  
A táplálkozási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme  
Az egészséges táplálkozás (a legfontosabb tápanyagok és szerepük)  
A légzési szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme  
A keringési rendszerek felépítése és működése, védekezés a kórokozók ellen  
A kiválasztási szervrendszer felépítése, működése, egészségvédelme  
Az idegrendszer felépítése és alapvető működései  
Az érzékszervek felépítése és működése  
A hormonrendszer belső elválasztású mirigyei és működésük  
A szaporító szervrendszer részei és működésük  
Az ember egyedfejlődése  
A tulajdonságok öröklődése  
Egészség, betegség, szenvedélybetegségek  
Balesetek, elsősegélynyújtás

## Fizika

### 7.évfolyam

Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások

Az anyag belső szerkezete; A testek néhány mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei; Termikus és mechanikai kölcsönhatás; Mágneses, elektromos, gravitációs kölcsönhatás

Testek mozgása

Egyenes vonalú, egyenletes mozgás; Változó mozgás; Egyenletesen változó mozgás Dinamika  
Tehetetlenség törvénye, tömeg; A sűrűség; Az erő fogalma; Legismertebb erőfajták;  
Erőmérés, erő-ellenerő; Több erőhatás együttes eredménye; Súrlódás, közegellenállás;  
Forgatónyomaték

A nyomás

A nyomás fogalma; Folyadékok nyomása; Gázok nyomása; Közlekedőedények, hajszálcsővek; Felhajtóerő, Arkhimédész törvénye; Testek úszása, lebegése, merülése

Energia

Az energia fogalma; Munkavégzés, munka; Egyszerű gépek; Testek belső energiája, fajhő; Az égés; Teljesítmény; Hatásfok

Hőjelenségek

Hőterjedés; Hőtágulás; Halmazállapotváltozások

### 8.évfolyam

Elektromos alapjelenségek

Az anyag részecskéinek szerkezete; Testek elektromos állapota; Elektromos áram, áramerősség; Az elektromos áramkör; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Elektromos feszültség

Elektromos ellenállás, egyenáram hatásai

Elektromos ellenállás, Ohm törvénye; Vezetékek elektromos ellenállása; Több fogyasztó az áramkörben; Az egyenáram hatásai; Elektromos munka és teljesítmény

Elektromágneses indukció, váltakozó áram

Elektromágneses indukció; Váltakozó áram; Transzformátor; Elektromos távvezetékrendszer; Elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása;

Fénytan

A fény tulajdonságai; Fényvisszaverődés síktükörről Fényvisszaverődés gömbtükörről; Fénytörés; Fénytani lencsék; Optikai eszközök; A színek

## Kémia

### 7. évfolyam

A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség

Belépés a részecskék birodalmába

Az anyagok csoportosítása

A kémiai jelölések

Az anyagok tulajdonságai

A halmazállapotok, a halmazállapot-változások

Az oldódás, az oldatok. Az oldatok töménysége. Az oldhatóság

Szétválasztási módszerek

Az atomok szerkezetének felfedezése

Az atom felépítése, elektronszerkezete

A periódusos rendszer részei, tájékozódás benne, adatainak értelmezése

Az anyagmennyiség

A molekulák képződése, polaritása

Kölcsönhatások a molekulák között

Molekulákból felépülő elemek



Molekulákból felépülő vegyületek  
Az atomrácsos kristályok  
A fémek  
Ionok, az ionvegyületek tulajdonságai  
A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása  
Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

## **8. évfolyam**

Egyenlőségek a kémiában  
Az égés  
Az oxidáció és a redukció  
A redoxireakciók  
Az oldatok kémhatása és a pH-skála  
A sav-bázis reakciók értelmezése. Savak és bázisok a mindennapokban  
A közömbösítés  
A földkéreg anyagai  
A természetes vizek kémiája  
A légkör kémiája  
Az élet molekulái  
Építőanyagok  
Műtrágyák, növényvédő szerek  
A tűzgyújtás; a gyufa.  
Energiaforrások. A földgáz és a kőolaj  
A műanyagok  
Az élelmiszerek gyártása. Élelmiszereink és összetevőik  
Áltudományok a mindennapokban  
Gyógyító szereink. Az idegrendszerre ható anyagok  
Mérgek, mérgezések  
A vizek keménysége és a vízlágyítás  
Mosószer a fürdőszobában. Fertőtlenítő- és fehérítőszer.  
A fémek korróziója  
A levegő és a vizek szennyezése és következményei  
A hulladékok

## **Földrajz**

### **7.évfolyam**

Környezetünk anyagai A talaj  
Belső, külső felszínformáló erők  
Lemeztektonika  
Éghajlati övezetek, azok jellemzői  
A gazdaság értelmezése Pénzügyi alapismeretek  
Nemzetközi együttműködések  
Kontinensek földrajza (Afrika, Ázsia, Amerika, Óceánia, Sarkvidékek)

### **8. évfolyam**

Európa természeti földrajza Európa társadalom földrajza  
Az Európai Unió  
A Kárpát-medence természeti földrajza  
A Kárpát-medence gazdasági földrajza Magyarország természeti földrajza  
Magyarország társadalmi földrajza

## Ének-zene

### 5. évfolyam

Régi és új stílusú népdalok  
Más népek dalai  
Magyar történeti énekek  
Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat  
Páros és páratlan metrumok  
Ritmusképletek  
Dúr- moll hangsorok  
Szekund hangközök  
Hangszerek megkülönböztetése  
Barokk kor jellemzői, zeneszerzői, műfajok, művek

### 6. évfolyam

Régi és Új stílusú népdalok éneklése  
Magyar történeti énekek  
Más népek dalai  
Műdalok, kánonok  
Ritmushangoztatás  
Dallami improvizáció  
Zenei formaalkotás  
Ritmikai elemek, ütemfajták, hétfokú hangsorok,  
Szekund- terc hangközök  
Hangszínhallás  
Különböző zenei formák  
Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából  
Népzenei felvételek

### 7. évfolyam

Népdalok, más népek dalai  
Műdalok a romantika korából  
Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása  
Ritmusimprovizáció  
Egyszerű dallamok alkotása Kis és nagy szext kis és nagy szeptim hangközök  
Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák  
Romantikus zenei szemelvények felismerése

### 8. évfolyam

Népdalok, műdalok  
Populáris dalok  
Egyszerű ritmusgyakorlatok  
Ritmusimprovizációk  
Egyszerű dallam alkotása  
Felismerő kottaolvasás Hangközök, alap hármass hangzatok, hangsorok Homofónia- polifónia  
Impresszionizmus a zenében és a festészetben  
Az elmúlt 3 év zenei korszakainak rendszerezése, ismétlése

## Ének-zene emelt szint

### 5. évfolyam:

Népdalok, műdalok éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel  
Tercpárhuzam, imitáció, augmentáció, diminúció, orgánium szerkesztése megadott dallamhoz.  
Zenei kérdés-felelet alkotása; Ritmusmotívumok hangoztatása  
Zenei írás, olvasás 4 kereszt, 4 bé-s hangnemekben  
Ütemfajta: 12/8; Hangközök: k7, n7; Hangsorok: lokriszi, összhangzatos és dallamos moll  
Hármashangzatok (dúr, moll)  
Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása; Népi hangszerek, reneszánsz hangszerek hangjának felismerése  
Zenei formák, zenei szerkesztésmódok (középkor, reneszánsz)  
A középkor és reneszánsz zenetörténeti korszak zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### 6. évfolyam:

Népdalok, műdalok, más népek dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel  
Szekvencia, kürtmenet szerkesztése megadott dallamhoz. Zenei kérdés-felelet alkotása.  
Autentikus zárlat, funkciós harmóniasor alkotása  
Ritmusmotívumok hangoztatása  
Zenei írás, olvasás 5 kereszt, 5 bé-s hangnemekben  
Ütemfajta: 4/2, 3/2, 3/1; Ritmikai elem: harmincketted; Hangközök: b4, sz5, b2, sz7  
Funkciók, formatani ismeretek  
Négyeshangzat, domináns szeptim akkord  
Moduláció, maggiore-minore, kvintkör  
Népdalok, műzenei szemelvények furulyázása  
Jellegzetes barokk hangszerek hangjának felismerése; Barokk zenekar, szimfonikus zenekar hangzásának felismerése; A barokk és a bécsi klasszicizmus korszakának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### 7. évfolyam:

Népdalok, népballadák, műdalok, műzenei idézetek éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel  
Variációk fűzése megadott zenei anyagokhoz, szekund- és kvartakkordok alkotása  
Ritmusmotívumok hangoztatása  
Zenei írás olvasás 6 kereszt, 6 bé-s hangnemekben  
Hangközök: k9, n9, k10, n10; Hangzatok: szűkített és bővített hármashangzat és fordításai  
Basszuskulcs, kvintkör, kvintoszlop, telcrokonság; BAR-forma A romantika korának zeneszerzői, műfajai, zeneművei

### 8. évfolyam:

Népdalok, műzenei idézetek, jeles napok dalainak éneklése szöveggel, szolmizálva, abszolút névvel  
Skálák, hangzatok szerkesztése, dallamalkotás különböző skálák felhasználásával  
Aszimmetrikus, szinkópáló ritmusgyakorlatok alkotása és hangoztatása  
Aranymetszés, aleatória, Reihe, rákfordítás, tükörfordítás, tükörrákfordítás  
Kromatikus skála, egészhangú skála, akusztikus skála, modellskála  
Mixtúra, pentaton akkord, cluster; Ütemfajta: 5/8, 7/8, 8/8; Enharmónia, atonalitás, kettős kereszt, kettős bé  
Bartóki tengelyrendszer; Zenei írás, olvasás 7 kereszt, 7 bé-s hangnemekben; Hídforma A 20. század zenéjének stílusirányzatai  
A 20. század és napjaink zenéjének zeneszerzői, műfajai, zeneművei

## Vizuális kultúra

### 5. évfolyam

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni. Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni. Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

### 6. évfolyam

A tanuló ismerje a középkor (romantika, gótika) és az újkor (reneszánsz, manierizmus, barokk) legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni. Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni. Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten. Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyag mintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kis előadást összeállítani.

### 7. évfolyam

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika és az impresszionizmus, posztimpresszionizmus leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni. Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva)

Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja értékelni és véleményezni. Ismerje a reklám természetét, tudja értelmezni, elemezni.

Tudjon projektmódszerrel önállóan tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

### 8. évfolyam

A tanuló ismerje 19-20. század fordulójának irányzatait és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, leghíresebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni. Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire (történelem).

Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva és az axonometrikus (méretazonos) ábrázolási rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni. (egy- és két iránypontos perspektíva, axonometrikus ábrázolási rendszerek) Tudja alkalmazni a nézőpontnak megfelelő térábrázolási szabályokat, hozzon létre alkotást. Ismerje az írott média és mozgóképi közlésmód megjelenési formáit, kifejezőeszközeit, tudja elemezni, értékelni és véleményezni.

Tudjon önállóan projektmódszerrel tárgyat alkotni (tervezéstől a kivitelezésig).

## **Hon- és népismeret**

### **6. évfolyam**

Családfa, rokoni viszonyok, elnevezések

Lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei

A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútorművesség

Munkamegosztás a családban

Gyermekjátékok, iskola régen és ma

A gazdálkodó ember legfontosabb munkái, gabonamunkák

Állattartás, a pásztorok ünnepei

Fonóbeli munkák és játékok

Hétköznapi és ünnepi viselet férfi- női- gyermek darabjai

Hagyományos paraszti ételek, étrendek

Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében

Karácsonyi ünnepkör

Farsangi szokások Húsvéti ünnepkör Pünkösdi szokások

Gazdasági ünnepek, társas munkák

Az emberi élet fordulói (születés, keresztelés, lakodalom) régen és ma

A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai

A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

Kalendáriumi szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek végzése Ünnepi szokások tárgyainak készítése

## **Digitális kultúra**

### **5. évfolyam**

#### **Algoritmizálás és blokkprogramozás**

Egyszerű algoritmusok készítése; a kódolás eszközeinek használata;

a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmazása a tanult blokkprogramozási nyelven; mozgások vezérlése szimulált környezetben

#### **Online kommunikáció**

Elektronikus levél írása, üzenetküldő és csevegőprogram használata az elektronikus kommunikáció szabályainak betartásával.

#### **Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése**

a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelvek és a prezentációkészítés alapszabályainak ismerete és azok alkalmazása.

### **Az információs társadalom, e-Világ**

önálló információ keresése, a találatok hatékony szűrése; az internetes adatbázis-kezelő rendszerek keresési űrlapját helyes kitöltése;

### **A digitális eszközök használata**

az operációs rendszer mappáinak, a fájloknak és a felhőszolgáltatásoknak ismerete, önálló kezelése; felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

## **6. évfolyam**

### **Algoritmizálás és blokkprogramozás**

A vezérlési szerkezetek megfelelő használata egy programozási környezetben (elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái)

Animáció programozása, egy játék készítése blokkprogramozási nyelven.

### **Szövegszerkesztés**

Képeket, ábrákat, különböző karakter- és bekezdésformázással készült szövegeket, szimbólumokat tartalmazó dokumentumok készítése, például termékismertető, címkék

### **Bemutató készítés, multimédiás elemek készítése**

Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Kép, hang és video önálló rögzítése és tárolása digitális eszközökkel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában

### **Az információs társadalom, e-Világ**

Elektronikus levél írása hivatalos, iskolai, családi és baráti címzettnek

Nyilvános és baráti fórumba hozzászólás, posztolás, mások hozzászólásának értékelése

### **A digitális eszközök használata**

Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök nevének és a felhasználás szempontjából fontos működési elveinek és paramétereinek ismerete. Felhőszolgáltatások használata, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése

Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.

## **7. évfolyam**

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.

Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

### *Elmélet*

Operációs rendszer, és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásai Perifériák működési elve.

### *Gyakorlat*

Különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beillesztése. Szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentum készítése; Médiaelemek elkészítése.

## Informatika

### 8. évfolyam

A vizsga elméleti (40 pont) és gyakorlati (60 pont) részből áll.  
Ideje 45 perc (15 perc elmélet, 30 perc gyakorlat)

#### *Elmélet*

Algoritmus kódolása, dekódolása.

A tanult programozási nyelv alapszintű utasításai.

Informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok.

Elektronikus szolgáltatások.

#### *Gyakorlat*

Táblázat készítése (képlet, diagram). Bemutató készítése (4-5 dia).

## Technika és tervezés

### 5. évfolyam

Az ember környezete és szükségletei  
A lakás és anyagai  
A környezet hatásai a lakásra  
A ruházkodás és anyagai  
A táplálkozás és anyagai  
Ételkészítési eljárások  
Étkezési kultúra  
A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás  
Településfunkciók és szerkezetek  
A zöld területek szerepe környezetünkben  
A közlekedés története és rendszere  
A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés  
Közlekedésbiztonsági ismeretek  
A gyalogos közlekedés szabályai  
Kommunikáció és technika  
Műszaki kommunikáció  
Egészség, életmód, gazdálkodás  
Kerti növényeink és életfeltételeik  
Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás  
Piktogramok tervezése és készítése  
Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

### 6. évfolyam

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek  
Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)  
A lakás pereme és az ember közérzete  
Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok  
A lakás beosztása és berendezése Növények a lakásban (dísznövények, fűszernövények)  
Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás) Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés  
Veszélyes anyagok a háztartásban  
A konyha, mint munkahely  
Asztalterítés, konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása  
Jó megjelenés, személyes higiénia  
Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció  
Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás  
Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés  
Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok  
Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)  
Hobbyállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)  
A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság  
A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása  
Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése  
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

### 7. évfolyam

Energia előállítás és felhasználás különböző korokba  
Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek  
Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek  
A lakás közműrendszerei és biztonságos használatuk Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek



A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtése, és az ember közérzete Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése  
Gépjárművek és környezetbarát közlekedés  
A biztonságos közlekedés szabályai  
Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése  
Műszaki kommunikáció  
Anyagcsoportok és jellemzőik  
A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata  
Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása  
Anyagi javak előállítása, termelési centrumok  
Növények a környezetünkben, kertművelés  
Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik  
Háztartási számlák értelmezése  
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

### **Testnevelés**

A vizsga időtartama minden évfolyamon: 45 perc. (+ bemelegítés és levezetés)

A vizsga menete: minden évfolyamon két részből áll

1) a tanuló 4 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja (40 pont)

2) a sportági feladatok közül a tornagyakorlat elemeit összefüggően bemutatja, atlétikából egy feladatot, sportjátékból választ a kosárlabda vagy a labdarúgás feladatai közül és azt bemutatja (60 pont)

#### **5. évfolyam:**

Állóképességi, ügyességi feladatok:      ingafutás  
3 kg-os medicinlabda hajítás labdapasszolás a falhoz  
négyütemű fekvőtámasz

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás (ugrás távolsága),

kislabda hajítás célba

rajtok, rajt utáni futás (technika)

torna: guruló átfordulás előre, hátra,

zsugor fejjállás, mérleg állás,

tarkó állás

sportjáték:

kosárlabda: labdavezetés, egykezes, kétkezes átadás,

kosárra dobás helyből labdarúgás:

labdavezetés, labda levétel, kapura lövés

#### **6. évfolyam**

Állóképességi, ügyességi feladatok:      négyütemű fekvőtámasz  
karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban  
3 kg-os medicinlabda hajítás hátra  
kötélmászás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás (távolság) kislabda hajítás(álló helyzetből, távolság) rajtok, rajt utáni futás (technika)  
torna: terpesz gurulóátfordulás előre-hátra, fejállás, mérlegállás  
tarkó állás  
sportjáték:  
kosárlabda: labdavezetésből sarkazás, 1-2 lépésből fektetett dobás  
labdarúgás: labdaátadás, labda levétel, kapura lövés

## 7. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok

karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban  
medicinlabda hajítás 5 kg-os (fiú) 4 kg (lány)  
karhajlítás-nyújtás mellső fekvőtámaszban  
guggolás-felállás helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika)  
kislabda hajítás(nekifutásból, távolság) rajtok, 500 m síkfutás  
torna: , tigrisbukfenc  
terpesz gurulóátfordulás előre-hátra  
fejállás nyújtott lábbal  
mérlegállás  
tarkó állás  
kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:  
kosárlabda: labdaátadás, lepattanó labdából kosárra dobás, önindításból sarkazás  
labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés

## Testnevelés és sport

### 8. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok: négyütemű fekvőtámasz karhajlítás-nyújtás felülés (lebegő ülés) helyből távolugrás

Sportági feladatok:

atlétika: távolugrás(távolság, technika),  
kislabda hajítás nekifutásból hármás lépésritmus, 50 m síkfutás

torna: összefüggő talaj gyakorlat  
mérlegállás (futólagos kézállásból gurulás előre, tarkóállás, guruló átfordulás hátra, fejállás nyújtott lábbal, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt (cigánykerék)

sportjáték:

kosárlabda: labdaátadás,

lepattanó labdáról kosárra dobás, önindításból sarkazás, hosszú és rövid indulás

együtemű és kétütemű megállás, kapott labdával labdavezetés, majd fektetett dobás.

labdarúgás: kapott labda kezelése, kapura lövés, dekázás, szerelés, dobott labdából fejelés, kettő csel bemutatása